

Технологическая карта урока
В 4 классе по учебному предмету «Русский язык»
по УМК «Система Л.Н.Занкова»

Предмет: русский язык

Класс: 4 класс

Тема урока: «Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов»

Тип урока: урок рефлексии

Учитель: Егошина Наталия Викторовна

Тема	Закрепление по теме: «Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов».
Цели	<i>Образовательные:</i> 1) обобщить и систематизировать знания детей по темам: 1.1 спряжение глагола; 1.2 правописание безударных окончаний глагола; 1.3 лицо и число глагола. Способствовать <i>развитию</i> устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе. <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе и следовать им.

	- <i>Познавательные УУД</i> : умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> уметь определять спряжение глаголов, правильно писать безударное окончание глагола, определять время, лицо, число глаголов, <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя полученные знания, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).
Основные понятия	Глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола.
Современные образовательные технологии	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированные, использование информационно-коммуникативных технологий, технологии критического мышления.
Методы обучения:	методы исследовательской деятельности, методы контроля и самоконтроля
Ресурсы:	Карточки для учащихся, слайды презентации, карточки для составления схемы.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
<u>I. Стадия вызова</u> <i>1. Мотивация к учебной деятельности</i> <u>Цели:</u> -подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация	Отгадывают, о какой части речи будет идти речь на уроке.	Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.	Отгадайте, о какой части будем говорить сегодня <i>Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, Что им делать говорит, Строго сам за тем следит.</i> <i>Он три времени имеет И спрягаться он умеет, Детям строят много школ, Чтоб все знали про...</i>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний. <i>(Познавательные УУД).</i> Умение слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД).</i>
<i>2.Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.</i> <u>Цели:</u> организовать	1)Записывают в тетрадях показ.	Организует актуализацию знаний и умений, выявляет индивидуальные затруднения. 1)Что записано?	1)Чистописание: ет, ит, ишь, ешь, им, ем, ите, ете, ат, ят, ут, ют. (личные окончания глаголов)	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, осуществлять самопроверку <i>(Регулятивные УУД).</i> Уметь преобразовывать

актуализацию умений: -в распознавании глаголов; -в определении спряжения глаголов -в написании окончаний глаголов <u>Стадия осмысления.</u> <i>3.Комплексное применение и</i>	2) Определяют опорные слова. 3)Заполняют таблички, проверяют на слайде. Слайд 1. Распределяют роли в группе.	2)Когда на уроке мы говорим о глаголе, мы используем опорные слова. Давайте выберем эти слова. Спряжение Ударные Безударные Склонение Окончания Падеж Неопределённая форма <i>Приём «Глоссарий».</i> 3) -Вспомним, что вы знаете о глаголе. Возьмите табличку, будете ставить «+», если согласны с моими высказываниями и «-» если не согласны. -Все временные формы глагола спрягаются. -Глаголы неопределённой формы отвечают только на вопрос «что делать?» -Окончания глаголов в н.в. и б.в. называются личными. -Глаголы в н.в. и б.в. изменяются по I и II типу спряжения. <i>Приём «Верю-не верю»</i> Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	2) Выбирают признаки глаголов. Спряжение Ударные Безударные Окончания Неопределённая форма Повторяют: -спрягаются глаголы в н.в и б.в.; -вопросы неопределённой формы; -название окончаний; -глаголы имеют два типа спряжения.	информацию из одной формы в другую <i>(Познавательные УУД).</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.. <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь определять грамматические признаки глагола. <i>(Предметные УУД)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД).</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний
--	--	--	--	--

систематизация знаний.	Формулируют тему и цель урока. Проверяют на слайде. Слайд 2. Составляют <i>кластер</i>. Слайд 3. Проверяют на слайде. Слайд 4. Составляем алгоритм в группах. Проверяют написание окончаний глаголов. Слайд 5.	-Сегодня мы работаем в группах, в конце занятия оцените работу по критериям. - Распределите роли в группе. -Выполним задания для групп. -На парте карточки. Прочитайте, выберите лишнее слово, объясните. Подождёт, сварит, промолчит, заревёт. Лежишь, пьёшь, плаваешь, скрипишь. -Определите тему и цель урока, проговорите в группе. -Запишите глаголы с безударными окончаниями, определите грамматические признаки и тип спряжения. <i>Приём «инсерт» здесь и в дальнейшем.</i> -Составьте схему об окончаниях глаголов. -Сегодня мы будем работать с текстом. Возьмите карточки. Определим план работы с текстом. Я решила взять такой план. Правильно или нет. Составьте в группах свой план. Проверьте. -Работаем по плану. Работаем с толковым словарём. Проговариваем задания к тексту.	Повторяют понятие ударные и безударные окончания. Повторяют грамматические признаки и тип спряжения. Повторяют то, что окончания глаголов проверяются по алгоритму. Вспоминают алгоритм написания безударных личных окончаний глаголов.	(Познавательные УУД). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь
-------------------------------	---	--	---	---

4.Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности Цели: - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.		-Списываем текст, проверяем. Проговариваем, какие виды деятельности помогли выполнить задание ?		
<u>III.Стадия рефлексии.</u> 5.Рефлексия учебной деятельности. Цели: организовать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности.	Составляют в группах. Проговаривают в парах. Высказывание своего личного мнения.	Организует рефлексию. -Составьте <i>синквейн</i> по теме урока. -Как вы поработали на уроке? Проговорите в парах. <i>Приём «пять пальцев».</i> - Подведём итог урока. Достигли ли мы своей цели?	Вспоминают, записывают ключевые слова.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на

	Оценивание работы на уроке.	- Что получилось, что не получилось. Оцените свою работу и работу группы.		основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
6. Информация о домашнем задании.	Записывают задание в дневники.	Контролирование записи в дневнике.	Работа над ошибками в тетради.	

Таблица «верю-не верю»

1	2	3	4

Карточка 1

Выбери лишний глагол, и скажите, почему этот глагол лишний.

Подождёт, сварит, промолчит, заревёт.

Лежишь, пьёшь, плаваешь, скрипишь.

Карточка 2

Прочитай, спиши, вставь пропущенные окончания.

Морская выдра обычно плава .т вдоль берега. В поисках пищи животное ныря т под воду. Выдра кладёт камень на грудь, крепко сжима т моллюска и ударя т раковиной о камень. Кол. т раковину до тех пор, пока она не тресн.т.